



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of Early Childhood Pedagogy		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia niestacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy		
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	IV		
Liczba punktów ECTS	5		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	15	10	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu		
Kierownik jednostki realizującej moduł			
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, psychologia rozwojowa, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej.		

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot dotyczy zagadnień związanych pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną nauk pedagogicznych.

Objemuje problematykę związaną z funkcjonowaniem nauczycieli i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

Słowa kluczowe: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja zintegrowana, kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej, etos pracy nauczyciela, uczeń, rodzice, współpraca z podmiotami środowiska lokalnego.

### Cele modułu

Przekaz wiedzy dotyczącej planowania i realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych (dokonywanie analizy i oceny stosowanych rozwiązań metodycznych) w klasach I-III szkoły podstawowej.

Kreatywne rozwiązywanie przez studentów problemów praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

Stosowanie innowacyjnych metod kształcenia i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Nabywanie wiedzy z zakresu edukacji alternatywnej.

Kształtowanie nauczyciela odpowiedzialnego i refleksyjnego.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma podstawową wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02++
W_02	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12+++
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01+++
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U03+++
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03++

Program modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych.  2) Cele edukacji wczesnoszkolnej.	Planowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruowanie scenariusza zajęć do klas I-III</li> <li>• analiza nowej Podstawy Programowej</li> </ul>

<p>3) Metody nauczania i wychowania uczniów w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacja i planowanie pracy pedagogicznej w klasach I-III</li> <li>➤ metody edukacyjne wspierania uczniów w wieku wczesnoszkolnym</li> <li>➤ formy organizacji zajęć.</li> </ul> <p>4) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście reformy szkolnictwa podstawowego (reforma z 1999 roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza nowej Podstawy Programowej dla klas I-III,</li> <li>- zadania szkoły związane z realizacją założeń Podstawy programowej.</li> </ul> <p>5) Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny</li> <li>➤ dyskurs humanistyczno-adaptacyjny</li> <li>➤ dyskurs konstruktywistyczno-rozwojowy</li> <li>➤ dyskurs konstruktywistyczno-społeczny</li> <li>➤ dyskurs krytyczno-emancypacyjny</li> </ul> <p>6) Współczesna koncepcja integracji w edukacji wczesnoszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ płaszczyzny integracji w klasach I-III.</li> </ul> <p>7) System oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej (oceny opisowe).</p> <p>8) Tradycja i współczesność nauczania zintegrowanego (K. Linke, O. Declory, J. W. Dawid)</p> <p>9) Edukacja alternatywna w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C. Freinet i jego koncepcja pedagogiczna,</li> <li>➤ system pedagogiczny M. Montessori,</li> <li>➤ wychowanie w koncepcji J. Korczaka,</li> <li>➤ Pedagogika serca M. Łopatkowej.</li> </ul> <p>10) Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji elementarnej- zabawy fundamentalne.</p> <p>11) Rozwój społeczny dziecka w edukacji wczesnoszkolnej – wychowanie do samodzielności.</p> <p>10) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>11) Współpraca pedagogiczna nauczyciela z podmiotami środowiska lokalnego.</p>	<p>edukacji wczesnoszkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułowanie celów ogólnych,</li> <li>• formułowanie celów operacyjnych,</li> <li>• dobór metod nauczania,</li> <li>• wybór środków dydaktycznych,</li> <li>• realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.</li> </ul> <p>2) Indywidualna lub grupowa prezentacja efektywnych (aktywizujących ) metod pracy z dzieckiem w klasach I-III.</p> <p>3) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji wczesnoszkolnej - tworzenie ocen opisowych.</p> <p>4) Forum dyskusyjne na temat roli współdziałania pedagogicznego nauczyciela ze środowiskiem lokalnym.</p>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2000.</li> <li>2) Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Kraków 2009.</li> <li>3) Karbowniczek J., <i>Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym</i>, cz.1, Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005.</li> <li>4) Klus-Stańska D., Szczepka – Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2009.</li> <li>5) Królicza M., Piwowarska, E. Skoczyła-Krotli (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku</i>, Częstochowa 2009.</li> <li>6) Kusiak K., Nowakowska-Buryła, I. Stawinoga (red.), <i>Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka a wieku wczesnoszkolny</i>, Lublin 2009.</li> <li>7) Sowińska H, Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako</i></li> </ol>

	<i>strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.</i>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krzywoń D., Matusek. B., <i>Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009.</i></li> <li>2. Reczek-zymróż Ł., <i>Współpraca pedagogiczna szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.</i></li> <li>3. Załona Z., <i>Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej, Nowy Sącz 2009.</i></li> <li>4. Programy nauczania zatwierdzone przez MEN.</li> </ol>
<b>Metody dydaktyczne</b>	
Wykład, dyskusja, praktyczne prowadzenie zajęć wychowawczych, analiza dokumentów, prezentacje.	