

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of preschool pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia ogólna, Psychologia wychowania, Filozofia wychowania, Pojęcia i systemy pedagogiczne I i II, Psychologia społeczna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Podstawy pedagogiki przedszkolnej to moduł należący do przedmiotów specjalnościowych na kierunku pedagogika. Stanowi zakres wiadomości, umiejętności i kompetencji z pedagogiki przedszkolnej, która jest subdyscypliną nauk pedagogicznych. Zajmuje się problemem wychowania i opieki dzieci w placówkach przedszkolnych. Obejmuje cały zakres działalności przedszkolnej. Nawiązuje do wcześniejszych badań empirycznych z psychologii, biomedyki, pedagogiki oraz podejmuje współczesne, innowacyjne rozwiązania wychowawczo – dydaktyczne. Dokonujące się zmiany rozpatruje w szerszym kontekście, z perspektywy przeobrażeń podstaw teoretycznych i metodologicznych czyli paradygmatycznych.

Cele modułu

Celem modułu jest zdobycie podstawowej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania; stworzenie warunków do nabywania przez słuchaczy – kandydatów na nauczycieli przedszkoli – nowoczesnej wiedzy z pedagogiki przedszkolnej oraz konfrontowania tej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu; organizowanie warunków do kształtowania się u słuchaczy umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola; kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności; realizowanie zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela przedszkola.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	K_W01++
W_02	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W05+++
W_03	Zna i rozumie teorię wychowania i kształcenia, jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	K_W03++
W_04	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W13+++
Umiejętności:		
U_01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01+++
U_02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02+++
U_03	Potrafi prowadzić podstawowe badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U05++
U_04	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10+++
Kompetencje społeczne:		

K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01++
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03+++ K_K07++
K_03	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rys historyczny wychowania przedszkolnego. 2. Pedagogika przedszkolna – cele, funkcje i zadania. 3. Planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela. 4. Programy edukacji przedszkolnej. 5. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w wieku przedszkolnym. 6. Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera w edukacji przedszkolnej. 7. Gotowość szkolna dziecka sześciolatniego. 8. Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma programowa. Regulacje prawne funkcjonowania placówek przedszkolnych. Rodzaje przedszkoli. 2. Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Podstawa programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo – dydaktyczną w przedszkolu. 3. Plany miesięczne pracy wychowawczo – dydaktycznej jako element planowania pracy nauczyciela. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu. 4. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela przedszkola, przygotowujących dziecko do podjęcia nauki w szkole. 5. Diagnoza i obserwacja dziecka w przedszkolu – wykorzystanie wiedzy psychologicznej dla potrzeb pedagogiki. Konstruowanie arkusza diagnozy. 6. Planowanie zabaw i zajęć na podany temat. 7. Klasyfikacja zabaw wg różnych autorów. Charakterystyka zabaw dowolnych i zorganizowanych.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2011.
------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Klim – Klimaszewska A., <i>Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i>, Warszawa 2010. 3. Klim – Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa</i>, Warszawa 2010. 4. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna – metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>. 5. Włażnik B., <i>Koncepcja pracy wychowawczo – dydaktycznej w edukacji przedszkolnej. Plany pracy i scenariusze zajęć.</i>, Łódź 2008
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al. – Khamisy D., <i>Edukacja przedszkolna a integracja społeczna</i>, Warszawa 2006. 2. Andrzejewska J., Wierucka J., <i>Program wychowania przedszkolnego „ Razem w przedszkolu”</i>, Warszawa 2009. 3. <i>Diagnoza gotowości szkolnej sześciolatka</i>, red. Karbowniczek J., Al. – Khamisy D., Grelowska W. i inni, Warszawa 2007. 4. Falkiewicz – Szult M., <i>Przemoc symboliczna w przedszkolu</i>, Kraków 2007. 5. <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku. Wyzwania i konteksty</i> (red.) M. Królicza, E. Piwowarska, Częstochowa 2007. 6. Karbowniczek J., <i>Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela w klasach I-III, cz. I</i>, Kielce 2003. 7. Pawelec L., <i>Edukacja regionalna w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej</i>, Kielce 2006. 8. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, Z. Topińska, Warszawa 1980. 9. <i>Pedagogika małego dziecka – wybrane zagadnienia</i>, red. M. Karwowska – Struczyk, R. Stodownik – Rycaj, Warszawa 2007. 10. Podręczniki, programy, przewodniki metodyczne dla przedszkoli. 11. <i>Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole</i>, red. S. Guz, J. Andrzejewska, Lublin 2005. 12. Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria</i>. Warszawa 2005. 13. Waloszek D., <i>Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata</i>, Kraków 2009. 14. Waloszek D., <i>Wychowanie najmłodszego człowieka</i>, Zielona Góra 1996.

Metody dydaktyczne

Metody słowne: wykład, dyskusja, dyskusja panelowa

Metody aktywizujące: klasyczna metoda problemowa, giełda pomysłów