



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	PEDAGOGIKA SPECJALNA	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	SPECIAL EDUCATION	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Kierownik jednostki realizującej moduł		
Moduły poprzedzające	Historia myśli pedagogicznej; Pojęcia i systemy pedagogiczne; Teoretyczne podstawy wychowania	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia ogólne pedagogiki specjalnej. Zapoznanie z problematyką osób objętych oddziaływaniem pedagogiki specjalnej oraz z możliwościami ich rewalidacji. Zapoznanie z różnorodnymi metodami pracy terapeutycznej

### Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu pedagogiki specjalnej. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów osób objętych oddziaływaniem pedagogiki specjalnej.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W13++
W_02	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16+
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02++
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10+
U_03	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	K_U11+
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03++
K_02	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04+

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Status teoretyczny pedagogiki specjalnej jako nauki, rola M. Grzegorzewskiej.</li> <li>2. Podstawy pedagogiki specjalnej i jej istota</li> <li>3. Terminologia w pedagogice specjalnej</li> <li>4. Działy pedagogiki specjalnej, podstawowe pojęcia.</li> <li>5. Pojęcie niepełnosprawności, jednostka odchylona od normy – kryteria klasyfikacji odchyleń od normy ( ICD-10 oraz DSM-IV),</li> <li>6. Oligofrenopedagogika: definicje, klasyfikacje upośledzenia umysłowego.</li> <li>7. Przyczyny endogenne i egzogenne upośledzenia umysłowego</li> <li>8. Istota kształcenia specjalnego, cele i zadania, współczesne przemiany</li> <li>9. Problematyka diagnozy pedagogicznej, specjalne potrzeby edukacyjne.</li> <li>10. Kierunki oddziaływań rehabilitacyjnych, działania terapeutyczne.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorie adaptacji. Przystosowawcze mechanizmy regulacyjne: potrzeba, emocja, motywacja</li> <li>2. Mechanizmy obronne i ochronne.</li> <li>3. Trudności jednostki odchylonej od normy w zakresie odbioru świata zewnętrznego. Droga adaptacji jednostki.</li> <li>4. Diagnozowanie występujących trudności – metody i narzędzia badaw.: - karty diagnozy dla terapeutów - karta diagnozy logopedycznej - kwestionariusz badania mowy</li> <li>5. Warsztat pracy nauczyciela terapeuty Metody: - Dobrego Startu: plan pracy na 1 semestr, 2 konspekty - Ośrodków Pracy: konspekt - Nauczania Kierowanego A. Peto: plan pracy wychow. - Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - konspekty - Program terapeutyczny pracy z dzieckiem głęboko upośledzonym – rozkład dnia, rozkład zajęć, - Zestaw ćwiczeń do stymulacji polisensorycznej – konspekt</li> <li>6. Problematyka kształcenia specjalnego odchylonych od normy.</li> <li>7. Kształcenie, doskonalenie pedagoga specjalnego</li> <li>8. Rewalidacja dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Metoda ośrodków</li> </ol>

	<p>pracy - przysposobienie zawodowe osób upośledzonych umysłowo.</p> <p>9. Pedagogika terapeutyczna. Pojęcie choroby przewlekłej, klasyfikacje. Wybrane jednostki chorobowe – astma, cukrzyca, dysfunkcje narządów ruchu.</p> <p>10. Resocjalizacja – definicje. Osoby (dzieci) niedostosowane społecznie.</p>
--	--

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawiślak A., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009</li> <li>2. Szczepaniak R., „<i>Elementy pedagogiki specjalnej</i>” WSHE Łódź 2007</li> <li>3. Smith Deutsch D., „<i>Pedagogika Specjalna</i>” PWN Warszawa 2009</li> <li>4. Wyczęsany J. „<i>Pedagogika upośledzonych umysłowo. Wybrane zagadnienia</i>” Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwieciński Z., Śliwerski B., „<i>Pedagogika</i>” Wyd. Nauk. PWN 2006</li> <li>2. Sowa J., „<i>Proces rehabilitacji</i>” TWzK w Warszawie, Rzeszów 2004</li> <li>3. Sowa J. Wojciechowski F., „<i>Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym</i>” FOSZE, Rzeszów 2001</li> <li>4. Urban B., „<i>Zaburzenia zachowania i przestępczość młodzieży</i>” Wyd. UJ. Kraków 2000</li> <li>5. Obuchowska I., „<i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>” WSiP Warszawa 1999</li> <li>6. Wyczęsany J. „<i>Oligofrenopedagogika</i>” Impuls, Kraków 1998</li> <li>7. Witkowski T., „<i>Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych (13 rodzajów niepełnosprawności)</i>” MDBO, Warszawa 1993</li> <li>8. Sękowska Z., „<i>Przystosowanie społeczne młodzieży niewidomej</i>” WSiP, Warszawa 1991</li> <li>9. Doroszevska J., „<i>Pedagogika specjalna</i>”, Ossolineum, Warszawa 1989</li> <li>10. Hulek A., red. „<i>Pedagogika rewalidacyjna</i>” UW , Warszawa 1980</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne: podające i problemowe.

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe.

Opracowanie planów pracy, konspektów zajęć

.....  
podpis prowadzącego moduł