



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Pedagogika penitencjarna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Penitentiary education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	język polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności, także zwalnianych z jednostek penitencjarnych.

**Cele modułu**

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w warunkach izolacji więziennej,
- uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem w instytucji o charakterze totalnym oraz na zjawisko stresu organizacyjnego pracowników instytucji penitencjarnych,
- próba ustalenia czy i w jakim stopniu system penitencjarny sprzyja readaptacji społecznej.

**Opis efektów kształcenia modułu**

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	• student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i sytuacyjnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego,	K_W14 +++
W_02	• zna podstawowe regulacje prawne o przywróceniu których porusza się pedagogika penitencjarna.	K_W16 +++
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętność biegłego i czynnego analizowania złożonych i komplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość,</li> </ul>	K_U02 +++
U_02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej posługując się zasadami i normami prawnymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społecznej readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności,</li> </ul>	K_U03 +++
U_03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ustalić czy i w jakim stopniu program penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy mają po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem.</li> </ul>	K_U10 +++
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega dylematy moralne związane współpracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi,</li> </ul>	K_K05 +++
K_02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi budować więzi społeczne, funkcjonalne, udzielać wzmocnień społecznych, być aktywnym w realizacji zadań w zakresie określonej formy aktywności penitencjarnej,</li> </ul>	K_K03 +++
K_03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość sytuacji trudnych związanych z funkcjonowaniem instytucji o charakterze totalnym oraz czynników determinujących zjawisko stresu pracowników instytucji penitencjarnych.</li> </ul>	K_K07 +++

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej.</li> <li>• Geneza zachowania przestępczego w świetle różnych koncepcji etiologii kryminalnej i niektórych badań.</li> <li>• Rozwój idei i uwarunkowania resocjalizacji penitencjarnej.</li> <li>• Kara pozbawienia wolności w polskim systemie totalnym. Struktura polskiego systemu penitencjarnego.</li> <li>• Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii i praktyki.</li> <li>• Prawne podstawy resocjalizacji penitencjarnej.</li> <li>• Penitencjarna procedura resocjalizacyjna: organizowanie penitencjarnego, programowanie penitencjarnego, metody resocjalizacji penitencjarnej, zasady oddziaływania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel więzienny i jego funkcje.</li> <li>Metody resocjalizacji penitencjarnej.</li> <li>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce: redukujące deficyty wychowawcze, kształtujące umiejętności społeczne, wzmacniające więzi rodzinne, aktywizujące zawodowo, przygotowujące do życia na wolności.</li> <li>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce ukierunkowane na oddziaływania psychokorekcyjne m.in. profilaktykę agresji, autoagresji, przemocy w rodzinie, uzależnień, profilaktykę i edukację zdrowia.</li> <li>Oddziaływania edukacyjne przez sztukę w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</li> </ul>

<p>penitencjarnego .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instytucjonalne, społeczne, podmiotowe determinanty izolacji więziennej: proces prizonizacji, rywalizacja potrzeb, poczucie osamotnienia, podkultura więzienna i jej przejawy, tatuaż więzienny, autoagresja .</li> <li>• Środki oddziaływania penitencjarnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywność sportowa, nauczanie, praca.</li> </ul> </li> <li>• Rola religii i duszpasterstwa więziennego w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</li> <li>• Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet. Więzienne macierzyństwo i dzieciństwo.</li> <li>• Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów skazanych na 25 lat pozbawienia wolności i dożywocie w obowiązującym systemie penitencjarnym Polski.</li> <li>• Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów niebezpiecznych.</li> <li>• Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec „więźniów – seniorów”.</li> </ul>	<p>Próby diagnozowania i konstruowania indywidualnych programów oddziaływań.</p>
---	--

<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Ciosek M., Pastwa Wojciechowska B., Psychologia penitencjarna. PWN, Warszawa 2016.  Linowski K., Warunkowe zwolnienie i jego korelaty socjopedagogiczne. UHP w Kielcach, Warszawa 2009.  Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego. PSEP, Warszawa 2004.  Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. ARCHE, Gdańsk 2003.  Machel H., Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej. Wyd. UG., Gdańsk 1994.  Niewiadomska I., Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności, KUL, Lublin 2007.  Matysiak-Błaszczyk A., <i>Sytuacja życiowa kobiet pozbawionych wolności</i>, IMPULS, Kraków 2010.</p>
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. APS, Warszawa 2000.  Urban B., Stanik J.M.(red.), Resocjalizacja, tom 1-2. PWN, Warszawa 2007.  Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, IMPULS, Kraków 2013.</p>

<p><b>Metody dydaktyczne</b></p>
<p>wykład, film, prezentacja multimedialna, dyskusja</p>

.....  
podpis prowadzącego moduł