



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of socio-protective work in schools and others educational institutions	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	Specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	Studia I stopnia	
Język wykładowy	Polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Liczba punktów ECTS	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Diagnoza w działalności społeczno-opiekuńczej, Pedagogika społeczna, Podstawy pracy społeczno-opiekuńczej	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej w wybranych środowiskach i placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.

Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W13 +++
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16 ++
	Umiejętności:	

U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01 ++
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08 +++
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10 ++
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03 ++
K_02	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	K_K07 ++

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplikacja kluczowych pojęć: wychowanie, opieka, metoda, metodyka. 2. Istota metodyki pracy społeczno-opiekuńczej. 3. Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. 4. Opieka zastępcza nad dzieckiem (analiza aktów prawnych). 5. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem. 6. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (PCPR) - zadania. 7. Funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze szkoły (analiza aktów prawnych). 8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych. 2. Przypomnienie wybranych metod i technik badań pedagogicznych, ich znaczenie i zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Rola, miejsce, zadania i znaczenie pedagoga w społeczności szkolnej uczniów, nauczycieli i rodziców. Zasady i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami. 4. Pedagog jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży w szkołach oraz placówkach innego typu. 5. Metodyka pracy wychowawcy internatu. Historia wychowania internatowego w Polsce. Funkcje i zadania internatu. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. 6. Rodzaje świetlic. Planowanie i organizacja pracy w placówce. Metodyka pracy wychowawcy świetlicy. Zasady organizowania zajęć świetlicowych. 7. Metodyka pracy wychowawcy pogotowia opiekuńczego. Zadania, funkcje i struktura organizacyjna pogotowia opiekuńczego. Zasady umieszczania wychowanków w placówce. 8. Dom Małego Dziecka (opieka nad nieletnimi matkami i ich dziećmi). 9. Dom Dziecka-zadania, organizacja i metody pracy w placówce. 10. Realizacja zajęć wychowawczych przez studentów w grupie studenckiej.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J., Badora S. (red), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, Opole 2005. 2. Kamińska, <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>. Katowice 2003 3. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia</i>
------------------------------	---

	<p><i>teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej</i>, Zielona Góra 2004.</p> <p>4. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>. Zielona Góra 2009.</p> <p>5. Matyjas B., <i>Wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej</i>, [w:] T.Pilch (red.), <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>. Tom VII, Warszawa 2008.</p> <p>6. Wojciechowska-Charlak B. (red), <i>Środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i>, Kielce 2008</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”</i>, Warszawa 2002.</p> <p>2. Gwizdek B., Sołtys E., <i>Rola i zadania pedagoga szkolnego</i>, Remedium nr 9/2003.</p> <p>3. Kępski Cz. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych</i>, Lublin 2005.</p> <p>4. Lisowska E., <i>Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego</i>, Kielce 2003.</p> <p>5. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007.</p> <p>6. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2008.</p> <p>7. Pilak P., <i>Geneza i rozwój wychowania internatowego w Polsce</i>, „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze” nr 5/2003.</p> <p>8. <i>Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 19 października 2007 r. W sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych</i>. Dz.U. z dnia 30 października 2007 r.</p> <p>9. Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>10. Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum wychowawcy</i>, Warszawa 2005.</p> <p>11. Słoma M., <i>Nowa rola pedagoga szkolnego</i>, „Edukacja i Dialog” nr 6/2001.</p> <p>12. <i>Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej</i>. Dz.U.Nr 64, poz 593.</p> <p>13. <i>Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw</i>. Dz.U. z dnia 23 czerwca 2014 r.</p> <p>14. Walc W., Szluz B., Marczykowska I. (red), <i>Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności</i>, Rzeszów 2008.</p>

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film;
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem, prezentacja multimedialna.