

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy korekcyjnej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of corrective work with children with behavioral disorders	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Liczba godzin	
	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	5	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Kierownik jednostki realizującej moduł		
Moduły poprzedzające		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia ogólne metodyki pracy korekcyjnej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu. Praca wychowawcza i opiekuńcza oraz współdziałanie różnych środowisk. Diagnozowanie, projektowanie i organizowanie środowiska wychowawczego, rozwijanie profilaktyki wychowawczej

Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodyki pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania. Poznanie praktycznych metod pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów dzieci z zaburzeniami zachowania i ich rodzin

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla specjalistycznego obszaru tematycznego studiów podyplomowych
	Wiedza:	
W_01	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W09
W_02	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_W14
	Umiejętności:	

U_01	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U03
U_02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U09
U_03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1 Sylwetka dziecka z zaburzeniami zachowania obraz kliniczny - przyczyny, wpływ rodziny, rozpoznanie dziecka z ADHD, typy nadpobudliwości, dynamika.</p> <p>2 Systemy pracy wychowawczej, (metody poznawczo - behawioralne).</p> <p>3 Zespół Aspergera – etiologia, kryteria diagnostyczne, różnicowanie diagnostyczne, rokowania, zaburzenia współwystępujące. Zaburzenia tikowe – wprowadzenie. Rodzaje tików, cechy charakterystyczne oraz klasyfikacja tików</p> <p>4 Teorie agresji. Podłoże występowania zachowań agresywnych, zachowania agresywne u dzieci. Techniki radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.</p> <p>5 Model pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, model behawioralny radzenia sobie z trudnymi zachowaniami: normy i zasady, konsekwencje oraz praca na pozytywach, ABC zachowania oraz procedury modyfikacji behawioralnej, wspieranie dziecka: wsparcie emocjonalne, stawianie granic, motywacja do pracy</p>	<p>1 Kinezylogia edukacyjna-praca z dziećmi Metodą Dennisona</p> <p>2 Socjoterapia-proces i metoda pracy z dziećmi i młodzieżą</p> <p>3 Zaburzenia sensoryczne u dzieci z autyzmem, autyzm dziecięcy-formy pracy z dzieckiem, zagadnienia dotyczące organizacji terapii w placówkach edukacyjnych i współpracy nauczycieli z rodzicami</p> <p>4 Bajkoterapia jako metoda pracy terapeutycznej z dziećmi, mandala – wykorzystanie w pracy indywidualnej i grupowej</p> <p>5 Grupa terapeutyczna jako jedna z form pomocy dzieciom z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej.</p> <p>6 Metody pracy z dzieckiem z ADHD oraz opozycyjno-buntowniczymi zaburzeniami zachowania, dziecko nadpobudliwe psychoruchowo w klasie.</p> <p>7 Zachowania agresywne u dzieci. Techniki radzenia sobie z trudnymi zachowaniami, budowanie systemu zapobiegania przemocy na terenie szkoły, strategie radzenia sobie z objawami osiowymi ADHD</p> <p>8 Rozpoznanie dziecka z ODD (zespołu zaburzeń prowokacyjno – buntowniczych), z ADD (zaburzenie związane z deficytem uwagi) z Zespołem DAMP (zespół deficytów w zakresie uwagi oraz koordynacji ruchowej i percepcji)</p> <p>9 Współpraca z rodzicami dziecka z ADHD, pozytywne motywowanie (jak pozyskać dziecko do współpracy, najskuteczniejsze systemy wzmocnień, zasady ich stosowania)</p> <p>10 Terapia dzieci moczających się, praca własna nad przypadkiem, opracowywanie strategii terapeutycznych</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M.: <i>Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci</i>. Lublin: Wydawnictwo „BiFolium”, 1999. 2. Wiącek R.: <i>Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym - program terapii i wspomaganie rozwoju oraz scenariusze zajęć</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2004. 3. Elliott J., Place M.: <i>Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla</i>
------------------------------	---

	<p>psychologów. Warszawa: WSiP, cop. 2000. Rozdz. „Zaburzenia uwagi i nadmierna aktywność ruchowa”.</p> <p>4. Bogdanowicz M., Kasica A.: <i>Ruch Rozwijający dla wszystkich</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2003.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Cooper R: <i>Zrozumieć dziecko z nadpobudliwością psychoruchową: poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, 2001</p> <p>2. Neuhaus C.: <i>Dziecko nadaktywne</i>. Warszawa: Bauer-Weltbild Media Sp. z o.o., Sp. K., 2003.</p> <p>3. Schafer U.: „<i>Dlaczego dzieci się wiercą?</i>”: <i>zespół nadpobudliwości psychoruchowej: poradnik dla rodziców, wychowawców i nauczycieli</i>. Warszawa: „Erda”, 2001.</p> <p>4. Ziemska M.: <i>Postawy rodzicielskie i ich wpływ na osobowość dziecka // W: Rodzina i dziecko</i>. Warszawa: PWN, 1980</p>

Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne: podające i problemowe. Aktywne metody pracy.

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe, przykładowe programy

.....
podpis prowadzącego modu