



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka edukacji językowej w klasach I-III	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Teaching Methods of Polish Language in Early Childhood	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy / ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, psychologia rozwojowa, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, modele i strategie edukacji zintegrowanej, edukacja plastyczna, muzyczna, matematyczna, polonistyczna.	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom dotyczącym edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Zawiera tematykę obejmującą formułowanie celów, dobór metod nauki czytania i pisania, form organizacji zajęć, projektowanie form organizacji pracy z uczniami w klasach I-III w ramach metodyki edukacji językowej w klasach I-III.

Słowa kluczowe: nauczanie zintegrowane, edukacja wczesnoszkolna, metody nauki czytania, pisania, strategie nauczania zintegrowanego, wzory uczenia się.

Cele modułu

Przekaz wiedzy dotyczącej innowacyjnych metod i technik kształcenia (czytania, pisania) stosowanych w klasach I-III.

Dokonywanie analizy i oceny stosowanych rozwiązań metodycznych w ramach edukacji polonistycznej.

Rozwiązywanie problemów dydaktycznych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowanego umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Zna i rozumie teorię wychowania i kształcenia, jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw	K_W03+++
W_02	Zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W09++
Umiejętności:		
U_01	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10 +++
U_02	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	K_U11 +++
Kompetencje społeczne:		
K_01	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08 +++

Program modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1) Cele edukacji polonistycznej w klasach I-III: - analiza Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. I etap edukacyjny: klasy I-III. Załącznik nr 2 do Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku - treści edukacji polonistycznej.</p> <p>2) Metody nauki pisania i czytania: - metody analityczne, - metody syntetyczne, - metody analityczno-syntetyczne, - metody globalne.</p> <p>3) Proces nauki pisania: - psychofizjologiczne podstawy pisania, - etapy nauki wprowadzania nowej litery, - trudności w pisaniu, - rodzaje ćwiczeń w pisaniu.</p> <p>4) Proces nauki czytania: - psychofizjologiczne podstawy czytania, - aspekty procesu czytania, - etapy w procesie nauki czytania, - doskonalenie umiejętności czytania.</p> <p>5) Kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym: - funkcja ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych w procesie kształtowania mowy, - podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach I-III.</p> <p>6) Praca z tekstem: - etapy pracy z tekstem, - opracowywanie utworów literackich. - praca z lekturą.</p> <p>7) Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej: - cele i treści dotyczące kształcenia języka uczniów - metodyka nauczania gramatyki w klasach I-III.</p> <p>8) Nauczanie ortografii i interpunkcji: - cele i zadania nauczania ortografii, - zasady nauczania ortografii, - metody opracowywania materiału ortograficznego</p>	<p>Teoria i praktyka edukacji językowej w nauczaniu zintegrowanym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Systemowe projektowanie kształcenia wielostronnego w edukacji wczesnoszkolnej: prowadzenie zajęć z wykorzystaniem edukacji polonistycznej (językowej) : <ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja treści w edukacji wczesnoszkolnej; ➤ integracja podmiotów edukacyjnego działania; ➤ integracja strategii nauczania i uczenia się; ➤ metody aktywne w edukacji językowej: szanse i zagrożenia. 2) Rozwijanie twórczej aktywności uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ➤ gry i zabawy dydaktyczne ➤ drama. 3) Kryteria doboru podręczników przeznaczonych dla uczniów z klas I-III (edukacja polonistyczna): <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocena podręczników i kart pracy znajdujących się na rynku edukacyjnym ➤ analiza programów edukacyjnych. 4) Terapia niepowodzeń szkolnych dzieci w edukacji zintegrowanej - projektowanie pracy wyrównawczej z dziećmi.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A. (red.), <i>Czytanie i pisanie - nowy język dziecka</i>, Warszawa 1987. 2. Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2010. 3. Czelakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 1996 4. Malendowicz J., <i>O trudnej sztuce pisania i czytania</i>, Warszawa 1978.
------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Papużyńska J., <i>Dziecko w świecie emocji literackich</i>, Warszawa 1996 6. Wróbel T., <i>Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym</i>, Warszawa 1979. 7. Zakrzewska B., <i>Trudności w pisaniu i czytaniu. Modele ćwiczeń</i>, Warszawa 1996.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Majchrzak I., <i>Wprowadzenie dziecka w świat pisma</i>, Warszawa 1999. 2. Żuchowska W., <i>Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej</i>, Warszawa 1992. 3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Załącznik nr 2 do Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008.

Metody dydaktyczne

Wykład, dyskusja, praktyczne prowadzenie zajęć z edukacji zintegrowanej, analiza dokumentów, prezentacje