



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Filozofia wychowania z etyką</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Philosophy of Education with the Elements of Ethics	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	Podstawowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	Polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Liczba punktów ECTS	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	
Jednostka realizująca moduł	Katedra nauk o wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Podstawy filozofii i przedmioty pedagogiczne z poprzedniego semestru	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedstawienie filozoficznych podstaw i uwarunkowań, jakie towarzyszą oraz określają kierunki procesów pedagogicznych. Wskazanie znaczenia założeń antropologicznych, etycznych i poznawczych w kształtowaniu stylów wychowania autorytarnego, demokratycznego i permissywnego. Przeprowadzenie krytycznej analizy istniejących teorii wychowania. Analiza idei wychowania w szerszym kontekście koncepcji człowieczeństwa i społeczeństwa, omówienie celów wychowawczych i sposobów prowadzących do ich osiągnięcia.

### Cele modułu

- dokonanie zarysu zagadnień, analizowanych w ramach filozofii wychowania;
- ukazanie roli filozofii w kształtowaniu podstaw koncepcji wychowania;
- uzmysłowienie, iż ewoluujący sposób rozumienia procesu wychowania i kształcenia jest wypadkową wielu czynników społecznych i kulturowych;
- motywacja do poszukiwania nowych podejść do wychowania i kształcenia.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_02 W_03 W_04 W_19	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b> ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna i rozumie podstawy filozoficzne teorii wychowania i kształcenia, zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W02+ K_W19+
		<b>Umiejętności:</b>

U_02 U_10 U_12	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U02++ K_U10+
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

**Kompetencje społeczne:**

K_02 K_05 K_06	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	K_K02+ K_K05+
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

**Treści kształcenia modułu**

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1) Wprowadzenie – określenie przedmiotu filozofii wychowania, jej metod, relacji do pedagogiki ogólnej, nauk empirycznych i filozofii. 2) Historyczne i praktyczne uwarunkowania koncepcji wychowania: grecka paideia, rzymska schola, średniowieczna universitas. 3) Główne nurty etyczne w tradycji europejskiej: człowiek na miarę bogów; człowiek na miarę człowieka; człowiek na miarę maszyny. 4) Wychowanie autorytarne, demokratyczne i permissywne, założenia filozoficzne. 5) Modelowe koncepcje filozofii wychowania: (a) wychowanie jako informowanie osób; (b) filozofia wychowania B. Russella; (c) rozwój według J. Deweya. 6) Wychowanie w postnowoczesnej rzeczywistości. Antypedagogika czy powrót do klasycznych wzorców wychowawczych?	

<b>Literatura podstawowa</b>	S. Gałkowski, Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003; B. Jedynek, S. Jedynek, L. Krusiński, Filozofia i wychowanie, Lublin 2010; A.E. Szofitysek, Filozofia wychowania, Toruń 1998.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	S. Jedynek, J. Kojkoła, Encyklopedia filozofii wychowania, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz 2009; J. Zubelewicz, Filozofia wychowania. Aksjocentryzm i pajdocentryzm, Warszawa 2002; A. Bogaj, Kształcenie ogólne. Między tradycją a ponowoczesnością, Warszawa 2000; Idee pedagogiki filozoficznej, red. S. Sztobryna, B. Śliwowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2003.

## **Metody dydaktyczne**

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach.

.....  
podpis prowadzącego moduł