

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | |
|--|---|-------------------------|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Biomedical basis of development and education | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia niestacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | podstawowy | |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | studia I stopnia | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | I | |
| Liczba punktów ECTS | 4 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 10 | 10 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Nauk o Wychowaniu | |
| Moduły poprzedzające | Brak modułów poprzedzających | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Budowa i funkcjonowanie organizmu ludzkiego. Anatomia, histologia i embriologia układu rozrodczego człowieka. Mechanizmy wad genetycznych. Czynniki mutagenne. Zespoły chorobowe. Diagnostyka pre i postnatalna. Podstawowe normy fizjologiczne i ocena prawidłowości rozwoju w poszczególnych fazach rozwoju postnatalnego.: Somatotyp człowieka, Rozwój postawy ciała, Metody oceny postawy ciała, Metody oceny rozwoju fizycznego, Ocena stanu odżywienia.

Cele modułu

- Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, histologii i embriologii układu rozrodczego człowieka.
- Poznanie mechanizmów filo i ontogenezy oraz mechanizmów dziedziczenia genetycznego i pozagenetycznego
- Zapoznanie studentów z mechanizmami mutacji genowych, chromosomowych i genomowych oraz charakterystyką chorób warunkowanych genetycznie
- Promowanie zdrowego trybu życia kobiety ciężarnej i wpływu na poszczególne fazy rozwoju fizycznego i psychicznego. Piramida żywienia
- Wyjaśnienie dynamiki zmian w poszczególnych okresach rozwojowych i ich charakterystyka
- Stworzenie podstaw dla umiejętności praktycznej oceny norm rozwojowych jako biologicznego układu odniesienia .

| Opis efektów kształcenia modułu | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Symbol efektu kształcenia dla modułu | Osiągnięte efekty kształcenia | Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku |
| Wiedza: | | |
| W_01 | Wie jakie są biologiczne i pedagogiczne warunki rozwoju. Zna etapy rozwoju osobniczy człowieka. Potrafi wymienić składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju biologicznego człowieka. | K_W04++ |
| W_02 | Student potrafi operować określoną aparaturą pojęciową i terminologią biomedyczną oraz dysponować podstawową wiedzą w zakresie: czynników determinujących rozwój fizyczny dzieci i młodzieży w powiązaniu ze zjawiskiem akceleracji. Zna metody oceny i kontroli rozwoju fizycznego i psychomotorycznego, rozwoju i budowy aparatu ruchu wraz z jego dysfunkcjami. Potrafi ocenić parametry ogólnej budowy ciała i funkcji oraz chorób wybranych układów, chorób wieku szkolnego. Zna symptomy i profilaktykę chorób cywilizacyjnych w tym choroby warunkowane genetycznie. | K_W05+++ |
| Umiejętności: | | |
| U_01 | Potrafi określić zadania edukacji prozdrowotnej, projektuje podstawy zdrowego trybu życia Konstruuje determinanty zdrowego trybu życia kobiety ciężarnej i ich wpływu na poszczególne fazy rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka. | K_U03+++ |
| U_02 | Przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł w tym biomedycznych oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacyjnych. | K_U06+++ |
| U_03 | Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy. | K_U10+ |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Ma świadomość odpowiedzialności kształtowania postawy prozdrowotnej i widzi potrzebę podejmowania zadań w tym zakresie | K_K03+ |
| K_02 | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, a także pogląd na temat zapłodnienia <i>In vitro</i> oraz badań prenatalnych | K_K06+++ |

Treści kształcenia modułu

| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
|--|--|
| <p>Wprowadzenie do przedmiotu. Biologiczne warunki rozwoju. Rozwój osobniczy człowieka..Składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju biologicznego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenia nauki o rozwoju osobniczym w praktyce pedagogicznej. Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka. 2. Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy. 3. Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. 4. Rytmiczność oraz jej zaburzenia w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. 5. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe. 6. Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych. 7. Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. 2. Wybrane zagadnienia z endokrynologii człowieka (układ sprzężeń zwrotnych między układem podwzgórzowo-przysadkowym a gruczołami wydzielania wewnętrznego, rodzaje hormonów, rola hormonów organotropowych i gonadotropowych w procesie rozwoju, anomalie rozwojowe). 3. Ogólne zasady budowy i funkcji tkanki nerwowej. Przewodzenie impulsów, łuk odruchowy, centralny i obwodowy układ nerwowy. 4. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania). 5. Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 6. Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych. 7. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm). |

| | |
|---------------------------------|---|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaczewski A.: <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych.</i> Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 2. Krawczyński M.: <i>Propedeutyka w pediatrii.</i> PZWL, Warszawa, 2009. 3. Jopkiewicz A., Suliga E.: <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.</i> Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008. 4. Świdarska M. (red.): <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.</i> Wyd. AHE, 2008. 5. Woynarowska B. (red.): <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania.</i> Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010 |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podstawy Anatomii Człowieka</i> W. Woźniak Wyd. Med. Wrocław 2001 2. Putz R., Pabst R.: <i>Atlas anatomii człowieka Sobotta.</i> t. I, II. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2006. 3. Urbanowicz Z.: <i>Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego.</i> Wyd. Czelej, Lublin 2004. |

Metody dydaktyczne

Metody eksponujące oraz podające: Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia z wykorzystaniem kart Princeton Review Anatomy Coloring Workbook, prezentacje online z wykorzystaniem elementów metody e-learningu.